

ŠKOLA, KDE JE DOBŘE VŠEM



UČITELÉ

Mají dostatek času na smysluplnou výuku, a proto mají radost z práce. Cítí se oceněni, vnímají podporu kolegů a vedení, s žáky mají důvěrný vztah, komunikace s rodiči je otevřená a pravidelná, což umožňuje efektivně řešit případné problémy.



ŽÁCI, STUDENTI

Cítí se bezpečně. Mají radost z učení, protože vědí, že se mohou svobodně vyjadřovat, zkoušet nové věci a dělat chyby bez strachu z kritiky. Učitelé jsou citliví k jejich potřebám a zájmům, a tak je pro ně výuka zajímavá. Vnímají, že jejich názor je důležitý a že jsou aktivními účastníky vzdělávacího procesu. Do školy se těší, protože tam zažívají pocit úspěchu, sounáležitosti a podpory.



RODIČE

Cítí se jako respektovaní partneři v procesu vzdělávání svých dětí. Mají pravidelný a otevřený přístup k informacím, jsou zapojeni do komunikace se školou a jejich názor je brán vážně. Nemají obavy z toho, co se ve škole děje, protože vědí, že jejich děti jsou v bezpečném a podporujícím prostředí, kde se mohou rozvíjet.

Chcete takovou školu? Přijďte se inspirovat, jak na to!

8. 11. 2024 10.00 - 17.30 hod.

ZLÍN hotel BALTACI ATRIUM



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PROGRAM

- 10:00 - 10:45** **Ruku v ruce: podpora pro rodinu v každé situaci**
(Bc. Lenka Špendlíková, Mgr. Lucie Eliášová)
- 10:45 - 11:30** **Balancování aneb Starání se o sebe**
(Mgr. Karel Opravil)
- 11:30 - 13:00** přestávka na oběd
- 13:00 - 14:00** **Třídnické hodiny**
(Mgr. et Mgr. Markéta Librova)
- 14:15 - 15:15** **IA: Komunikace rodiče x škola: kde to vážne?**
(Mgr. et Mgr. Markéta Librova)
IB: Pohoda ve škole a jak jí docílit
(Mgr. Markéta Šobáňová)
IC: Možnosti podpory znevýhodněných žáků - role školských poradenských zařízení
(Mgr. Lenka Sladká Mikulášková)
- 15:30 - 16:30** **IIA: Rodiče ve škole**
(Mgr. Angelika Gergelová)
IIB: Pedagogický leadership
(Mgr. Petra Mazancová)
IIC: Škola, která přitahuje: příběhy dobré praxe ZŠ Strílky
(Mgr. Martina Raiserová)
- 15:30 - 16:30** **Panelová diskuse na téma "Škola, kde je dobře všem"**
(všichni lektori, moderuje Mgr. Karel Opravil)

Pro přihlášení on-line naskenujte QR kód nebo klikněte na přihláška:



[přihláška](#)

ANOTACE PŘÍSPĚVKŮ

Ruku v ruce: podpora pro rodinu v každé situaci

(Bc. Lenka Špendlíková, Mgr. Lucie Eliášová)

Jakým způsobem je možné podpořit rodinu ve složité situaci? Jaké jsou možnosti návazných služeb? Co může udělat samotný pedagog? Kam se obrátit? Jak taková pomoc a podpora vypadá v praxi? Co mohou služby nabídnout? Jak to pomůže dítěti? Jak to pomůže pedagogovi? Na tyto otázky odpovíme prostřednictvím konkrétních kazuistik.

Balancování aneb Starání se o sebe

(Mgr. Karel Opravil)

Zaměříme se na klíčový aspekt pedagogického povolání, který je často opomíjen – péči o vlastní duševní a fyzickou pohodu. Učitelé se denně setkávají s výzvami, které vyžadují nejen vysokou odbornost, ale také psychickou odolnost. Společně budeme hledat praktické, snadno využitelné možnosti, jak při práci ve škole nezapomínat na sebe.

Třídnické hodiny

(Mgr. et Mgr. Markéta Librova)

Třídnické hodiny jsou stále ještě často využívány jen k administrativním a provozním účelům správy třídy, což je velká škoda a doslova plýtváním jejich potenciálem, neboť se jedná o opomíjený prostor pro efektivní práci se třídním kolektivem stran podpory pozitivního klimatu třídy. Pravidelné třídnické hodiny mohou poskytovat čas a místo pro práci s třídním kolektivem v oblasti zvládání náročných situací, efektivní zpětné vazby na chod třídy i školy, relaxaci nebo posilování vazeb mezi spolužáky prostřednictvím tréninku komunikace a spolupráce hravou a zážitkovou formou. Spolu s lektorkou si ukážeme, jakými různými způsoby lze třídnické hodiny využívat naplno tak, aby došlo ke skloubení provozních i rozvojových potřeb třídy i učitele. Součástí bude i ukázka konkrétních aktivit do třídnických hodin.

workshop IA: Komunikace rodiče x škola: kde to vázne?

(Mgr. et Mgr. Markéta Librova)

Drtivá většina konfliktů mezi lidmi plyne ze vzájemného si neporozumění, které vzniká vlivem široké škály objektivních i subjektivních příčin. Společně s lektorkou se podíváme na to, jak spolu mohou rodiče a pedagogičtí pracovníci efektivněji komunikovat a to skrze praktická doporučení pro jednu, druhou, ale i obě strany komunikace. Zaměříme se na eliminaci rizik nedorozumění a na posílení kompetence komunikovat otevřeně a přitom s citem a taktem.

workshop IB: Pohoda ve škole a jak jí docílit

(Mgr. Markéta Šobáňová)

Tématem workshopu budou konkrétní opatření "pro pohodu", které učitel může zařadit do práce ve školním prostředí.

Pohoda znamená možnost komunikovat o tom, že se někdy necítím v pohodě. Pohoda znamená nemuset se jevit a být přijímán celý. Dotkneme se tématu emocí a jak s nimi pracovat.

workshop IC: Možnosti podpory znevýhodněných žáků - role školských poradenských zařízení

(Mgr. Lenka Sladká Mikulášková)

Na jaké odborníky či instituce se lze obrátit, když má dítě vzdělávací či výchovné obtíže ve školce či škole? Budou objasněny rozdílné kompetence Pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a Speciálně pedagogického centra (SPC). Dozvíte se, na který typ znevýhodnění (mentální, zrakové, tělesné, sluchové, vady řeči, autismus) jsou jednotlivá SPC v regionu zaměřena. Sdílet budeme zkušenosti s realizací společného vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami v praxi našich škol. Co může dělat škola a co rodiče, aby byla integrace úspěšná?

workshop IIA: Rodiče ve škole

(Mgr. Angelika Gergelová)

Budeme společně hledat odpovědi na tyto otázky: Jaké příležitosti a rizika přináší intenzivnější spolupráce školy s rodiči? Proč je otevřená komunikace základem dobrého vztahu mezi rodinou a školou? Jak se mohou rodiče zapojit do života školy svých dětí a jak nastavit komunikaci a spolupráci tak, aby z toho těžili všichni, především pak děti?

workshop IIB: Pedagogický leadership

(Mgr. Petra Mazancová)

Baví vás práce ve školství, ale potřebovali byste jiné vedení? Baví vás vést školu, ale občas nevíte jak na to? Pojdte se s námi vážně i nevážně zamyslet nad smyslem pedagogického leadershipu v dnešní době. Protože každý leader by měl vychovat hvězdu...

workshop IIC: Škola, která přitahuje: příběhy dobré praxe ZŠ Strílky

(Mgr. Martina Raiserová)

Představíme vám inspirující příběhy dobré praxe. Věříme, že kvalitní výuka by měla jít ruku v ruce s demokratickým přístupem, založeným na vzájemné úctě respektu. Naši žáci se díky formativnímu vzdělávání naučí rozpoznávat a rozvíjet své silné stránky, zatímco slabé stránky posilují v podpůrném prostředí. Není to o soutěžení, ale o společném cíli – učit se a růst jako jednotlivci. Podělíme se s vámi o praktické tipy, které mohou pomoci i vaší škole stát se atraktivním místem pro děti a jejich rodiny.

MEDAILONKY LEKTORŮ

Bc. Lenka Špendlíková

Vystudovala obor Sociální pedagogika na UTB ve Zlíně. Nyní pracuje jako terénní sociální pracovník Terénní asistenční služby pro rodiny s dětmi (SASRD). Absolvovala mediační výcvik a komplexní výcvik krizové intervence se zaměřením na děti a mládež.



Mgr. Lucie Eliášová



Sociální pracovnice, terapeutka, videotrenérka a vedoucí Poradny Logos, kde působí od roku 2014. Vystudovala sociální práci na FSS MU v Brně. Má za sebou řadu specializovaných výcviků v oblasti krizové intervence, gestalt terapie, videotréninku interakcí a psychoterapie pro děti a dospívající. Věnuje se práci s rodinami, dětmi a dospívajícími, včetně klientů s ADHD, a má bohaté zkušenosti s vedením nízkoprahových klubů a krizových služeb. K podpoře rodin s dětmi v náročných situacích prosazuje komplexní přístup, který považuje za klíčový pro účinné řešení jejich potřeb.

Mgr. Karel Opravil



Vystudoval PF UP Olomouc, obor speciální pedagogika. Působí jako lektor a konzultant pro školské a firemní vztahy.

Jeho předností je rychlá orientace ve vztazích skupiny a schopnost situačně reagovat na dění ve skupině. Školám pomáhá měnit klima sboroven, přičemž klade důraz na vzájemnou spolupráci jednotlivců s cílem snížit výdej energie.

Spoluautor knihy "Věřte letuškám".

MEDAILONKY LEKTORŮ

Mgr. et Mgr. Markéta Librova (roz. Dobiášová)



Specializuje se na děti s problémovým chováním (ADHD, PAS, poruchy chování) a jejich fungování v třídních i jiných kolektivech. Její práce vychází z pochopení příčin problémové situace - proč dítě reaguje tak, jak reaguje a co se za tím skrývá. Na základě daného chování a jednání dítěte vhodně reaguje a pomáhá mu tak jeho potenciál rozvíjet. Zároveň ze své praxe ví, že díky pozitivní motivaci dochází k postupnému vyhasínání nevhodného chování u daného dítěte a zlepšování jeho vlastní sebekontroly.

Je také spoluautorkou knih Speciálně pedagogické minimum pro učitele, Cesta životem s ADHD, Základy duševní hygieny a autorkou řady specializovaných motivačních systémů pro děti problémy v chování. Lektoruje vzdělávací kurzy, poskytuje konzultace a působí přímo ve škole jako učitelka, asistentka pedagoga a metodička prevence rizikového chování ve třídách se zaměřením se na efektivní metody inkluze a trénink sociálních a emočních dovedností.

Mgr. Angelika Gergelová

Předsedkyně Unie rodičů.

Dlouhodobě se zajímá o vzdělávání, vede workshopy či setkání zaměřená především na aktuální vzdělávací témata a na možnosti spolupráce mezi rodiči a školou. Spolu s manželem vychovává dvě děti, pro které si přejí vzdělávání založené na vnitřní motivaci a radosti z vlastního objevování.

V Unii rodičů působí od roku 2019.



Mgr. Markéta Šobáňová



Vystudovala obor psychologie a pedagogika na FF UK v Praze, kde získala cenu profesora Matějčka. Svou kariéru začala jako školní psycholožka na Svobodné základní škole Londýnská v Praze, kde pracovala několik let.

Je maminkou šesti dětí.

Během své profesní dráhy se zaměřila především na péči o děti. Od roku 2009 poskytuje psychologické konzultace jak pro dospělé, tak pro děti, a věnuje se psychoterapii, párové terapii, mediaci a supervizi. Mimo to se od téhož roku podílí na vzdělávání pěstounů ve spolupráci s OSPOD Valašské Klobouky, kde také poskytuje psychologické poradenství a facilitaci případových konferencí. Kromě toho je vedoucí Rodinného centra Kaštánek ve Valašských Kloboukách a koordinuje lesní klub Vrběnka a komunitní školu Pomněnka. V letech 2023 a 2024 se zaměřuje na vedení supervizních skupin pro terapeuty a pracovníky pomáhajících profesí. Také je vedoucím turistického oddílu a účastní se pobyků v tichu na poustevně sv. Jana Křtitele.

Mgr. Lenka Sladká Mikulášková

Psycholožka s dlouholetou zkušeností s diagnostikou rozumových předpokladů dětí v kontextu zvládání školních nároků. Pracuje ve Speciálně pedagogickém centru Zlín, Lazy jako zástupkyně ředitelky pro SPC. Spolupracuje s Českou školní inspekci jako odborník na inkluzi a při konkurzních řízení na ředitele škol. Je autorkou metodických materiálů (katalogů podpůrných opatření) se zaměřením na žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentálního postižení. Vedla pracovní skupinu pro rovné příležitosti v projektu MAP Zlín II a III.



Mgr. Petra Mazancová

Vystudovala Univerzitu Hradec Králové, pedagogickou fakultu, aprobace angličtina - základy společenských věd. Od roku 2000 je profesí učitelka, působila na různých středních školách, včetně gymnázia. Aktuálně vyučuje na obchodní akademii Karlín.

V roce 2017 spolu s kolegy založila profesní organizaci Učitelská platforma, která si klade za cíl podporovat učitele a hájit zájmy profese a jejího směřování. Od založení působí jako předsedkyně spolku, zastupuje jej v médiích a při jednáních s důležitými partnery ve vzdělávání.

V roce 2019 byla finalistkou Global Teacher Prize - prestižní ceny každoročně udělované nejlepšímu českému učiteli, je držitelkou ceny Nadace České spořitelny za přínos v oblasti vzdělávání.

Je vdaná, má 4 děti, jednoho manžela, 10 koček a psa.



Mgr. Martina Raiserová

Vystudovala učitelství pro 1.stupeň na PF UJEP v Ústí nad Labem. Postupně se ve své pedagogické kariéře začala zajímat o různé inovativní směry jako je např. Dalton, Začít spolu, kooperativní učení, matematika podle profesora Hejného, zážitkové učení. Všechny tyto formy vedou nejen k aktivní účasti žáka ve vyučování, ale také k trvalejšímu zapamatování vědomostí.

Mezi její záliby patří divadlo, literatura, umění, příroda, dlouhé procházky, ekologie, fair trade obchod a vzdělávání se ve svém oboru.

V každodenním učitelském kontaktu se žáky ji baví sledovat jejich individuální posun po všech stránkách. Tedy jak po stránce vzdělávací, komunikativní, tak i kooperativní. Jako zásadní ve svém poslání vnímá, pokud se jí podaří žáka namotivovat k jeho maximálnímu výkonu v daném předmětu. Za neméně důležitou považuje spolupráci s rodiči, otevřenou komunikaci a vzájemný respekt.

